

... каждый раз на уроках педагоги сталкиваются со своеобразными, индивидуальными и неповторимыми особенностями поведения учеников с аутизмом. Если ребенку чего-то хочется, то он не может этого сказать нам словами, как мы привыкли. Он кричит, плачет, переживает. Даже если у него что-то болит, то он не может объяснить причину своей боли. Но он хочет быть понятым....



Наши контакты:

Директор:
Валентина Александровна
Цыганкова

Специалисты по работе
с РАС:
Светлана Владимировна
Григорьева, педагог-психолог,
Евгения Сергеевна Полякова,
учитель-логопед

628401, ХМАО-Югра, г. Сургут,
Мелик-Карамова 20/1

e-mail: glotov06@mail.ru
сайт: surgutprofschool.ru



Использование
невербальных средств
коммуникации при РАС
на примере системы PECS

КОУ "Сургутская школа с
профессиональной
подготовкой"

Система PECS

1) делает коммуникацию наглядной и понятной. Ребенку для этого нужно:

- найти нужное изображение;
- привлечь внимание партнера по коммуникации;
- произвести обмен изображением на предмет.

2) помогает ребенку самостоятельно сообщить о своих желаниях:

- создается проблемная ситуация, мотивирующая ребенка на ее решение;
- используется постепенная минимализация подсказок.

3) карточки способствуют развитию устной речи ребенка.

"Возможно, я прохожу основные этапы развития и социализации не в том же порядке, что и мои сверстники, но в свое время и я способна на маленькие победы."

Хэйли Мосс



Система PECS

4) карточки опираются на сильные стороны ребенка (навыки зрительного восприятия), чтобы развить слабые стороны (коммуникативные навыки).

5) картинки поймет кто угодно (есть подписи к каждой картинке) и где угодно. Поэтому PECS делает коммуникацию успешной и эффективной в разных местах и ситуациях.

6) в рамках системы PECS коммуникация ребенка расширяется, когда его учат использовать не одну карточку, а доску с предложением.